

TECHNOLÓGIA ALAPÚ MÉRÉS-ÉRTÉKELÉSI LEHETŐSÉGEK: AZ ISKOLÁK ESZKÖZPARKJÁNAK FELKÉSZÜLTSGE

Pásztor-Kovács Anita *, Molnár Gyöngyvér **

** SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola*

*** SZTE Neveléstudományi Intézet, SZTE Oktatásméleti Kutatócsoport*

Kulcsszavak: információs-kommunikációs technológia; technológia alapú mérés-értékelés

Az információs-kommunikációs technológia (IKT) a pedagógiai mérés-értékelés területét is forradalmasította. Számítógép alapú mérések alkalmazásával a korábbiaknál hatékonyabban, sokrétűbben, gazdaságosabban és pontosabban lehet adatokat gyűjteni, kiértékelni, megteremtve az azonnali visszacsatolás lehetőségét is (Csapó, Lőrincz és Molnár, 2012; Molnár, 2010). Országos nagymintás kutatásunk azt a kérdést vizsgálta, hogy a magyar közoktatási intézmények milyen mértékben felkészültek a platformváltásra, azaz a különböző tétellel bíró mérések, vizsgák számítógépen történő lebonyolítására. Vizsgálatunkban 512 intézmény, infrastrukturális helyzet tekintetében járatos, képviselője vett részt. 52%-uk általános, 42%-uk középiskola, 6%-uk általános és középiskola is egyben, 20%-uk községben, 44%-uk városban (nem megyeszékhelyen vagy a fővárosban), 22%-uk megyeszékhelyen, 14%-uk a fővárosban található. A kutatás egy 21 itemes online kérdőív segítségével történt, ami többségében zárt végű kérdéseket tartalmazott, kiköszvetítése az eDia online mérési platformon (Molnár és Csapó, 2013) keresztül zajlott. A kérdőív kitöltését lehetővé tevő linket az ország összes általános és középiskolájába kiküldtük. A kutatásban részt vevő iskolákban átlagosan 80 (SD=70,47) darab, az általános iskolák közel 30%-ában, a középiskolák több mint 80%-ában 50-nél több számítógép található. Egy gépre átlagosan 9 diák jut (SD=6,3). Az intézmények 98%-a legalább egy IKT-teremmel rendelkezik, a középiskolák 65%-ában kettőnél is több számítógépterem van. Mind az általános (M=18,85; SD=5,0), mind a középiskolákban (M=19,01, SD=3,5) 18-19 számítógép található egy IKT-laborban. Az intézmények géptermeinek 73%-a fél osztálynyi tanuló befogadására képes. Az általános iskolák 61%-a, a középiskolák 90%-a alkalmas egy teljes osztály egyidejű számítógép elé ültetésére IKT-laborjai segítségével. Az ország iskoláinak közel összes (99%) gépteremben lévő számítógépe csatlakozik az internethez, azonban az internetkapcsolat változó minőségű: 52%-a ADSL, 27%-a Kábelnet, 7%-a Optikai, 6%-a ADSL2+ típusú, ugyanakkor az iskolák 0,6%-a még mindig 56kbit/modemmel csatlakozik az internethez. Az általános iskolák elsőnek nevezett géptermeinek 56%-a, második géptermeinek 42%-a felszerelt fülhallgatókkal, ez az arány középiskolákban mindössze 20 és 15%. Elhanyagolható az alacsony felbontású monitorok előfordulása az első és második géptermeiben (általános iskolákban 3 és 4, középiskolákban 1–1%). Eredményeink arra mutatnak, hogy az iskolák eszközparkja egyelőre inkább a kis tétellel bíró szummatív vagy diagnosztikus mérések kivitelezésére alkalmas, ez azonban jó alapot, előzetes tapasztalatgyűjtést jelent a nagy tétellel bíró értékelési rendszerek potenciális átalkításához, ezzel együtt annak biztosításához, hogy azok minden tekintetben kihasználják a mérés-értékelés területén elérhető lehetőségeket, így maradéktalanul kiszolgálják a 21. századi igényeket.

A kutatás az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával a TÁMOP 3.1.9-11/1-2012-0001 azonosító jelű „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című kiemelt projekt keretében valósult meg.